Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад № 160»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете Приказом МБДОУ №160

Протокол № 1 от 28.08.2024г. № 100 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МБДОУ №160 Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 160 на 2024-2025 учебный год

Ижевск, 2024г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Целевой раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ № 160 | 5 |
| 3. | Содержательный раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ № 160 | 13 |
| 4. | Организационный раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ  № 160 | 27 |

1. **Пояснительная записка.**
2. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
3. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .
4. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
5. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
6. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ № 160, в соответствии с возрастными особенностями детей.
7. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
8. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
9. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
10. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
11. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
12. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
13. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
14. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
15. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Рабочей программы воспитания МБДОУ № 160 предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
16. Структура Рабочей программы воспитания МБДОУ № 160 включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
17. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

# Целевой раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ № 160.

Общая цель воспитания в МБДОУ № 160 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ № 160:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Ценности | Содержание |
| Патриотическое направление воспитания | Содействовать  формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца  (созидателя), ответственного за  будущее своей страны. | Родина и природа. | Воспитания у ребенка нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему  народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения  принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства,  которое вырастает из культуры человеческого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бытия, особенностей  образа жизни и ее уклада, народных и семейных  традиций.  (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего  народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника",  стремящегося сохранить это наследие  (предполагает развитие у детей готовности  преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца",  устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей  Родины (предполагает конкретные  каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного  пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| Духовно- нравственное направление воспитания | Формирование способности к  духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному  поведению. | Жизнь, милосердие, добро | Развитие ценностно- смысловой сферы  дошкольников на основе творческого  взаимодействия в детско- взрослой общности,  содержанием которого является освоение  социокультурного опыта в его культурно- историческом и  личностном аспектах. |
| Социальное | Формирование | Семья, дружба, | Освоение ребенком |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление воспитания | ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие  дружелюбия, умения находить общий язык с  другими людьми. | человек и сотрудничество | моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать  их в своем поведении. Культура поведения - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные  представления о культуре поведения усваиваются  ребенком вместе с опытом поведения, с  накоплением нравственных представлений,  формированием навыка культурного поведения. |
| Познавательное направление воспитания. | Формирование ценности познания. | Познание | Формирование  умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.  Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально  окрашенное отношение к  миру, людям, природе, деятельности человека |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными  гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье | Физическое и оздоровительное  направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья  детей, становления осознанного отношения к жизни как  основоположной ценности и здоровью как совокупности  физического, духовного и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социального  благополучия человека. |
| Трудовое направление воспитания | Формирование ценностного отношения детей к труду,  трудолюбию и приобщение ребенка к  труду | Труд | Формирование и  поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для  решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.  Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны  труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию  ответственности за свои действия. |
| Эстетическое направление воспитания | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | Культура, красота | Воспитание любви к прекрасному в  окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через  обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира  ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее,  добрее, обогащает его духовный мир,  способствует воспитанию воображения, чувств.  Красивая и удобная обстановка, чистота  помещения, опрятный вид детей и взрослых  содействуют воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | художественного вкуса. |

# Целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и команднойпобеде, нравственные и волевыекачества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности  (изобразительной, декоративно-  оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общихинтересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах  деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

# Содержательный раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ № 160.

* 1. Уклад образовательной организации.

Рабочая программа воспитания определяет Уклад образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции МБДОУ № 160, города и региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст- это нравственные, идеологические устои жизни ДОУ.

В основе уклада лежат базовые ценности, заявленные в Рабочей программе воспитания МБДОУ № 160, также собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых - профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, города, республики. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности МБДОУ № 160:

-в правилах и нормах;

-в традициях и ритуалах ДОУ;

-в системе отношений в разных типах общностей;

-в характере воспитательных процессов;

-в РППС.

1. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в МБДОУ № 160 разработаны нормативные локальные акты: Коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников, Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и месенджерах, Трудовые договоры, Договоры с родителями.

Формирование навыков культуры поведения детей осуществляется через различные формы работы в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации и направленны на создание безопасных, психологически комфортных условий для обучающихся, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1. Элементы уклада традиций и ритуалы.

Мероприятия, включенные в содержание Календарного плана воспитательной работы, основаны на традициях ДОУ. Большое внимание уделяется государственным праздникам, всероссийским и республиканским акциям, приуроченным к памятным датам, профилактическим месячникам:

* + Месячник безопасности детей»;
  + День защиты детей;
  + Дни здоровья;

-Дни открытых дверей;

-«Рыжая неделя»,

* + Масленица;
  + Эстафета победы;
  + Экологические акции;
  + Мероприятия к Декаде пожилых;
  + День знаний;

-День защиты детей;

* + Мероприятия к 8 марта и 23 февраля;
  + День инвалида и др.

Ритуалы:

«Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы.

«Вечерний круг» - форма подведения итогов дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

«Чествование именинника»

«Доска почета» - на стендах размещаются благодарности, сертификаты детей, педагогов, семей за успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в ДОУ атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

1. Система отношений разных общностей, как элемент уклада, отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений, что регламентировано нормативными локальными актами учреждения.

Педагоги, выстраивая работу с семьями обучающихся, традиционно используют:

* + размещение продуктов совместной деятельности в уголках для родителей, социальных сетях;
  + организацию творческих отчетов, Дней открытых дверей для родителей, мастер- классов;
  + оформление поздравлений к календарным праздникам, творческих проектов семейных и детских;
  + включение родителей в воспитательно- образовательную деятельность и организацию мероприятий совместных;
  + организацию педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  + оказание педагогической помощи семье и ребенку.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

1. Характер воспитательных процессов.

Данный элемент учитывается при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

* + учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  + культуросообразный характер воспитания;

-системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;

* + применение системно-деятельностного подхода с детьми;
  + непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания, включение в реализацию детско-взрослых проектов;
  + поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ.
  + учет региональных особенностей через участие в региональных мероприятиях, изучение родного в рамках исследовательской и проектной деятельности.

1. Развивающая предметно-пространственная среда**.**

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание Центров по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды– участие ребенка в ее создании, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментирования, выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания МБДОУ № 160. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Философия жизнедеятельности МБДОУ № 160 – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своем примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребенок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Поэтому во взаимодействии с каждым ребенком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Модель МБДОУ № 160 представляет модернизацию дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями времени и на основе накопленного опыта работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализацию и самореализацию.

Развитие МБДОУ № 160 предполагает:

* эффективную реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 160 через воспитание и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально- ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально- техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* обновленную (дополненную) предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
* расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
* повышения профессионализма педагогического коллектива ДОУ.

Общий лозунг МБДОУ № 160 - «Покоряя вершины», он подразумевает достижение разных вершин: личных достижений, управленческий достижений, педагогических, творческих – всех возможных достижений каждого участника образовательных отношений. Движение вперед, движение вверх!

Девиз МБДОУ № 160**:**

Мы будем вместе покорять вершины! Пускай от страха не останется следа

Пока мы верим в наши силы – все мы живы! Мы выбираем эту жизнь! Скажи ей ДА!

* 1. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами в зависимости от возраста и задач воспитания;

-«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

-«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

* 1. Общности образовательной организации.

1. Профессиональная общность

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации. Сами участники общности должны

разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги МБДОУ № 160 должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1. Профессионально-родительская общность

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

1. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1. Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

* 1. Задачи воспитания в образовательных областях.

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2. Содержание Рабочей программы воспитания МБДОУ № 160 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно- эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

* 1. Формы совместной деятельности в МБДОУ № 160. Работа с родителями (законными представителями) детей:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 160 по следующим направлениям:

* + - Диагностико-аналитическое направление:

Цель: Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

Формы работы: социальный паспорт семей (социальный паспорт группы); анкетирования, опросы, родителей по вопросам обучения и воспитания детей; совместное планирование работы с родителями и обучающимися, анализ работы.

* + - Просветительское направление:

Цель: Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ № 160 образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Формы работы: информационные уголки для родителей; памятки, буклеты; родительские собрания; Дни открытых дверей; мастер-классы; круглые столы; семейные клубы; тренинги; деловые игры; дискуссионные клубы; родительская почта; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ № 160 и социальные группы в сети Интернет.

* + - Консультационное направление:

Цель: Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам

воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Формы работы: консультации воспитателей и консультации с приглашением специалистов ДОУ и иных организаций; индивидуальные консультации по итогам педагогической диагностики; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ № 201 и социальные группы в сети Интернет.

* + - Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

Цель: Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ № 160 совместно с семьей.

Формы работы: проектная деятельность; совместные мероприятия педагог+ дети+ родители; творческие мастерские; конкурсы; акции; фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей

* 1. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  с 06.30 до 9.00 | **Дневной блок**  с 9.00 до 15.30 | **Вечерний блок**  с 15.30 до 18.30 |
| -взаимодействие с семьей;  **-**игровая деятельность;  -физкультурно- оздоровительная работа  -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;   * индивидуальная работа; * самостоятельная   деятельность детей по интересам;   * различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. | -игровая деятельность;  -образовательная деятельность;  -прогулка: физкультурно- оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа;  -самостоятельная деятельность детейпо интересам;  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным  краем. | -взаимодействие с семьей;   * игровая деятельность; * физкультурно- оздоровительная работа; * совместная   деятельность воспитателя с ребенком;  -индивидуальная работа;  -прогулка;   * свободная самостоятельная   деятельность детей по интересам;   * различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. |

* 1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО МБДОУ

№ 160, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 160 относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагогами в работе используются любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

* 1. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (Содержание РППС для каждого возраста представлено в п.4.2. настоящей Программы):

В группах раннего возраста (1-3 года) создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла

музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков

продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

1. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
2. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно- эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение

кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со

взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
2. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
3. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
4. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
5. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр патриотического воспитания.
   1. Социальное партнерство:

-Детская библиотека имени Ю. А. Гагарина

-ИМЦ «Альтернатива» (повышение квалификации педагогов, участие в конкурсном движении);

-АОУ ДПО УР ИРО (повышение квалификации педагогов, участие в конкурсном движении).

# Организационный раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ № 160.

* 1. Кадровое обеспечение.

Реализация Рабочей программы воспитания МБДОУ № 160 обеспечивается квалифицированными педагогами:

* + - старшими воспитателями;
    - воспитателями;
    - музыкальными руководителями;
    - инструктором по физической культуре.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 201 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования, через различные формы методической работы:

* + - курсы повышения квалификации;
    - организацию работы методических объединений;
    - консультационную помощь;
    - методические и организационные семинары, совещания, круглые столы;
    - взаимообмен опытом работы;
    - открытый показ занятий с детьми;
    - систему наставничества;
    - подготовку к участию в конкурсах профессионального мастерства;
    - формы сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города и республики и др.
  1. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 201 педагогами используются следующие пособия:

-Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М., Буян А.А. Практическое руководство

«Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». М.: ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

-Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

-Методическое пособие Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

-Методическое пособие Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания» (4-7 лет), Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

-Веракса Н.Е.Комарова Т.С. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

-Методическое пособие для педагогов Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Методическое пособие для педагогов Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Парциальная программа Корняевой Г. «Детям об Ижевске» (5-7 лет).

-Программа и методические рекомендации: Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. От 2 до 7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Методическое пособие Н.П. Гришаевой «Современные технологии

эффективнойсоциализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (волонтерство).

* 1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ № 201 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ № 160 лежат традиционные ценности российского общества. Задача ДОУ заключается в создании особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правиладолжны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.